

PROGRAMACIÓN DE “ ITINERARIO PERSONAL PARA LA EMPLEABILIDAD”. 1º FPB.

- 1.- MARCO LEGISLATIVO
- 2.- OBJETIVOS GENERALES
- 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.
- 4.- UNIDADES DIDÁCTICAS Y TEMPORALIZACIÓN
- 5.- EVALUACIÓN
- 6.-CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN RELACIÓN A LOS CRITERIOS DE APRENDIZAJE
- 7.- METODOLOGÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS
- 8.- TRATAMIENTO DE LOS TEMAS TRANSVERSALES.

1. MARCO LEGISLATIVO

La presente programación tiene como referencia el siguiente marco legislativo:

- **La Ley Orgánica 3/2022**, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, constituye y ordena un nuevo sistema único e integrado de Formación Profesional que potencia la cualificación y recualificación permanente de las personas a lo largo de todo su periodo vital y laboral, y el ajuste entre la oferta formativa y la demanda de sector productivo.
- **Real Decreto 659/2023**, de 18 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.
- **Orden de 19 de mayo de 2016**, de la consejería de educación, cultura y deportes, por la que se regula la evaluación, promoción y acreditación académica del alumnado de Formación Profesional Básica en la comunidad autónoma de Castilla – La Mancha.

2. OBJETIVOS GENERALES

Son objetivos generales de la Formación Profesional:

- a) Garantizar a todas las personas, en condiciones de equidad y a lo largo de la vida, una Formación Profesional de calidad, en diferentes modalidades, significativa personal y socialmente, que satisfaga tanto el desarrollo de la personalidad como las necesidades individuales de cualificación y recualificación permanentes con arreglo a itinerarios diversificados, y de respuesta a sus necesidades formativas a medida que se producen, atendiendo a sus circunstancias personales, sociales y laborales.
- b) Cualificar a las personas para el ejercicio de actividades profesionales, promoviendo la adquisición, consolidación y ampliación de competencias profesionales y básicas con la polivalencia y funcionalidad necesarias para el acceso al empleo, la continuidad en el mismo y la progresión y el desarrollo profesionales, así como la rápida adaptación a los retos de futuro derivados de entornos de trabajo complejos, todo ello orientado a la promoción y formación profesional dirigida a su adaptación a las modificaciones operadas en el puesto de trabajo, así como al desarrollo de planes y acciones formativas tendentes a favorecer su mayor empleabilidad,

- c) Desarrollar, en el marco del Sistema de Formación Profesional, el derecho a la formación de las personas trabajadoras ocupadas o en situación de desempleo, de acuerdo con el artículo 4.2.b) del Estatuto de los Trabajadores.
- d) Proveer a las empresas y los sectores productivos con los perfiles profesionales necesarios en cada momento, con su participación efectiva en el Sistema de Formación Profesional, teniendo en cuenta el carácter determinante y la creación sostenida de valor para las personas y las empresas, de la cualificación de las personas trabajadoras, su flexibilidad, rapidez de adaptación, polivalencia y transversalidad, desde el obligado respeto al medioambiente.
- e) Observar de manera continua la evolución de la demanda y la oferta de profesiones, ocupaciones y perfiles en el mercado de trabajo para la prospección e identificación de las necesidades de cualificación.
- f) Ofertar formación actualizada y suficiente, que incorpore de manera proactiva y ágil tanto las competencias profesionales emergentes, como la innovación, la investigación aplicada, el emprendimiento, incluyendo el emprendimiento colectivo en economía social, la digitalización, la sostenibilidad y la emergencia climática, en tanto que factores estructurales de éxito en el nuevo modelo económico.
- g) Configurar la Formación Profesional de manera flexible, modular y acorde con los planteamientos a escala de la Unión Europea, sobre la base de itinerarios formativos accesibles, progresivos, acumulables y adaptados a las necesidades individuales y colectivas, teniendo en cuenta la edad, el sexo, la discapacidad en su caso, y la situación personal, familiar o laboral, y dirigidos a un abanico de perfiles profesionales comprensivo, desde los generalistas hasta los altamente especializados.
- h) Impulsar la dimensión dual de la Formación Profesional y de sus vínculos con el sistema productivo en un marco de colaboración público-privada entre administraciones, centros, empresas u organismos equiparados, organizaciones empresariales y sindicales, entidades y tercer sector para la creación conjunta de valor, el alineamiento de los objetivos y proyectos estratégicos comunes, la superación de la brecha urbano/rural a través de una adecuada adaptación territorial, y el uso eficaz de los recursos en entornos formativos y profesionales.
- i) Operar con arreglo a un modelo de gobernanza que, respetando las competencias de las administraciones concernidas, incorpore el papel de las organizaciones empresariales y sindicales más representativas y su participación y cooperación con los poderes públicos en las políticas del Sistema de Formación Profesional.
- j) Facilitar la acreditación y el reconocimiento de las competencias profesionales vinculadas al Catálogo Nacional de Estándares de Competencias Profesionales, adquiridas mediante la experiencia laboral u otras vías no formales o informales.
- k) Proveer orientación profesional que facilite a las personas, a lo largo de la vida, la toma de decisiones en la elección y gestión de sus carreras formativas y profesionales, combatiendo los estereotipos de género, los relacionados con la discapacidad o con las necesidades específicas de apoyo educativo o formativo, y colaborando en la construcción de una identidad profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones a la evolución de los procesos productivos y al cambio social, y favoreciendo el conocimiento de las oportunidades existentes o emergentes en los entornos rurales y las zonas en declive demográfico.

- l) Fomentar la igualdad efectiva de oportunidades entre las personas en el acceso y desarrollo de su proceso de formación profesional para todo tipo de opciones profesionales, y la eliminación del sesgo formativo existente entre mujeres y hombres.
- m) Promover la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y, en general, de personas y colectivos con dificultades de inserción socio-laboral en el acceso y el proceso de formación profesional habilitante y facilitadora de la inserción en el mercado laboral.
- n) Incrementar la presencia social de la formación profesional como opción de valor para el empleo y la progresión académica, tanto reforzando la relación y cooperación entre los sistemas de formación profesional y universitario, como contribuyendo a la erradicación del abandono temprano sin una cualificación profesional que garantice una empleabilidad sostenida.
- ñ) Impulsar la participación de las personas adultas, para su cualificación o recualificación, en acciones de formación profesional como elemento integrado en el desempeño profesional y la vida laboral y única forma de lograr el mayor grado de especialización que demandan ámbitos cada vez más complejos.
- o) Promover la planificación integrada en cada territorio de una oferta de formación profesional a lo largo de la vida, así como de la complementariedad de las redes de centros del Sistema de Formación Profesional y el uso compartido de sus instalaciones y recursos.
- p) Generar circuitos inter-autonómicos y transnacionales de transferencia de conocimiento entre centros, empresas u organismos equiparados, entidades, docentes, y personas en formación, promoviendo proyectos de movilidad.
- q) Extender el conocimiento de lenguas extranjeras en el ámbito profesional.
- r) Actualizar permanentemente las competencias del personal docente y formador que les permitan diseñar y adecuar los procesos formativos de acuerdo con las nuevas necesidades productivas y sectoriales, así como las propias del alumnado, especialmente el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo o formativo.
- s) Poner en marcha y mantener un proceso de evaluación y mejora continua de la calidad del Sistema de Formación Profesional, en particular su carácter dual, que proporcione información sobre su funcionamiento y adecuación a las necesidades formativas individuales y del sistema productivo, y promueva la investigación sobre el modelo de formación profesional, así como su impacto sobre las dimensiones de mejora del empleo y de la productividad.
- t) Impulsar una oferta pública suficiente y adaptada a las necesidades y demandas de los sectores productivos.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- 1. Analiza los riesgos derivados de su actividad, analizando las condiciones de trabajo y los factores de riesgo presentes en su entorno laboral.
 - a) Se ha valorado la importancia de la cultura preventiva en todos los ámbitos o actividades de la empresa u organismo equiparado y se identifica la normativa básica de prevención de riesgos y organismos públicos relacionados.

- b) Se han identificado y clasificado los factores de riesgo de la actividad derivado de las condiciones de trabajo y los daños derivados de los mismos, especialmente los relacionados con el título.
 - c) Se ha determinado la evaluación de riesgos en la empresa u organismo equiparado y definido las técnicas de prevención y de protección que deben aplicarse para evitar los daños en su origen y minimizar sus consecuencias e identificado la señalización en los lugares de trabajo.
 - d) Se han analizado los protocolos de actuación en caso de emergencia.
 - e) Se ha valorado la importancia de que exista un plan preventivo en la empresa que incluya la secuenciación de acciones a realizar en caso de emergencia, así como tiene conocimiento de la documentación básica en prevención de riesgos.
 - f) Se han identificado las técnicas básicas de primeros auxilios que han de ser aplicadas en el lugar del accidente ante distintos tipos de daños.
2. Desarrolla actividades de autoconocimiento que le permiten orientarse a campos profesionales motivadores en los que puede desplegar todas sus capacidades.
- a) Se han evaluado los propios intereses, motivaciones, habilidades y destrezas en el marco de un proceso de autoconocimiento.
 - b) Se han determinado las competencias personales y sociales con valor para el empleo.
 - c) Se ha valorado el concepto de autoestima en el proceso de búsqueda de empleo.
 - d) Se han identificado las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades propias para la inserción profesional, así como las estrategias para sacarles el mayor aprovechamiento.
 - e) Se han identificado expectativas de futuro para la inserción profesional analizando competencias, intereses y destrezas personales.
3. Desarrolla habilidades sociales concretas que se han demostrado como fundamentales a la hora de encontrar un empleo y mantenerlo.
- a) Se ha valorado la importancia de las competencias personales y sociales en la empleabilidad.
 - b) Se han aplicado estrategias para canalizar las emociones de manera asertiva en las relaciones con otras personas, diferenciándolas de conductas agresivas y/o pasivas.
 - c) Se han puesto en práctica técnicas de presentación, orales y escritas, para una comunicación efectiva y afectiva valorando su importancia como recurso personal para la empleabilidad.
 - d) Se han identificado los beneficios del trabajo en equipo, así como las diferentes formas de llevarlo a cabo.
 - e) Se ha reaccionado de forma flexible y positiva ante conflictos y situaciones nuevas, aprovechando las oportunidades y gestionando las dificultades haciendo uso de estrategias relacionadas con la inteligencia emocional.

4. Accede a la información de los posibles itinerarios académicos y/o profesionales que tiene a su alcance a través de la investigación y la reflexión libre de estereotipos vocacionales.
 - a) Se ha determinado la realidad del entorno sociolaboral actual.
 - b) Se han identificado los itinerarios académicos y profesionales afines a sus intereses y se han valorado las opciones que mejor se ajustan a sus perfiles profesionales y sus preferencias.
 - c) Se ha valorado la importancia de la formación permanente como factor clave para el empleo y la adaptación al cambio.
5. Pone en marcha un itinerario propio analizando las distintas opciones educativas y profesionales, valorando las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas y examinando aquellas que mejor se ajustan a sus posibilidades y preferencias.
 - a) Se han valorado las ventajas e inconvenientes de cada una de las opciones posibles.
 - b) Se han analizado y seleccionado las opciones que más se ajustan a sus perfiles profesionales.
 - c) Se ha realizado un proceso de toma de decisiones identificando el itinerario académico y profesional personal, a partir de sus preferencias profesionales, intereses y metas en el marco de un proyecto profesional.
6. Conoce las estrategias de acceso al mercado de trabajo por cuenta ajena y utiliza las herramientas necesarias para el proceso de inserción laboral.
 - a) Se ha analizado la búsqueda de empleo como un proceso.
 - b) Se han identificado las diferentes fuentes de información de acceso al empleo.
 - c) Se han analizado las distintas técnicas utilizadas para la búsqueda de empleo por cuenta ajena.
 - d) Se han puesto en práctica las diferentes herramientas que permitan una búsqueda de empleo óptima

4. UNIDADES DIDÁCTICAS Y TEMPORALIZACIÓN

UNIDADES DIDÁCTICAS	TEMPORALIZACIÓN
UD 1: El conocimiento de uno mismo	1ª Evaluación
UD 2: Prevención de riesgos	1ª Evaluación
UD 3: Creatividad, laborales innovación y trabajo en equipo	2ª Evaluación
UD 4: El itinerario formativo	2ª Evaluación
UD 5: El mundo del trabajo	3ª Evaluación
UD 6: La búsqueda de empleo	3ª Evaluación

5. EVALUACIÓN

Carácter de la evaluación

1. La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, formativa e integradora.

2. La evaluación **continua** implica un seguimiento permanente por parte del profesorado, con la aplicación de diferentes procedimientos de evaluación en el proceso de aprendizaje. En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de inclusión educativa, que serán comunicadas a sus familias o responsables legales.

3. El carácter **formativo y orientador** permite proporcionar información constante y convierte la evaluación en un instrumento imprescindible para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

4. La evaluación **integradora** implica que, desde todas y cada una de las materias o ámbitos, deberá tenerse en cuenta la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el desarrollo correspondiente de las competencias, el carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice, de manera diferenciada, la evaluación de cada materia o ámbito, teniendo en cuenta sus criterios de evaluación.

Evaluación inicial.

La evaluación inicial tendrá como finalidad conocer el grado de desarrollo alcanzado con respecto a los objetivos y a las competencias de las distintas materias o, en su caso, ámbitos, del curso anterior. Permitirá al equipo docente adoptar decisiones relacionadas con la elaboración, revisión y modificación de las programaciones didácticas, para su adecuación a las características del alumnado. Esta evaluación, además, permitirá detectar las posibles dificultades en el aprendizaje, con el objetivo de aplicar, en su caso, las correspondientes medidas de inclusión educativa para aquellos alumnos que lo precisen.

Evaluación final.

La evaluación final aporta datos relevantes sobre la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el grado de adquisición de los resultados de aprendizaje, así como sobre el proceso de enseñanza y la práctica docente. En esta evaluación final se contemplarán las valoraciones realizadas a lo largo de todo el curso, manteniendo el carácter de la evaluación continua, que será de aplicación hasta el último día del curso escolar.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se tomará como referencia para el cálculo, los porcentajes asignados a cada criterio de evaluación que están relacionados con cada una de los resultados de aprendizaje.

1º. Se calificará entre 1 y 10 en números enteros, cada criterio de evaluación previsto en cada evaluación parcial, teniendo en cuenta los resultados de; exámenes, controles, trabajos, tareas, exposiciones...etc, que son los distintos instrumentos previstos para superar cada criterio, y por ende, alcanzar las competencias específicas que se pretenden para cada materia.

2º. La calificación obtenida en cada periodo de evaluación parcial será la

media ponderada de las calificaciones obtenidas en cada criterio de evaluación.

3º. Si la calificación obtenida al final de un trimestre es igual o superior a 5, se considerará superada la materia, para esa evaluación, aunque la calificación en algunos criterios de evaluación sea negativa. Por el contrario, si la calificación obtenida es inferior a 5, el alumno deberá realizar actividades de recuperación para superar los criterios de evaluación que no hayan sido superados.

4º. La calificación final obtenida en junio se obtendrá de la media aritmética de las calificaciones finales obtenidas en las tres evaluaciones del curso. Si dicha calificación es igual o superior a 5, se considerará superada la materia. Si la calificación final en junio es inferior a 5, la materia se dará por suspensa. Los trabajos copiados tendrán la calificación de cero puntos.

Si se sorprende a algún alumno copiando o con algún medio no permitido durante la realización de una prueba, tendrá la calificación de cero puntos en dicha prueba.

Los alumnos que falten a un examen tendrán que justificar la falta de asistencia por enfermedad o motivo de fuerza mayor para poder hacer la prueba en otra fecha. Se podrá exigir un justificante oficial, y es en última instancia el tutor, el que le dará validez.

Evaluaciones no superadas

Los alumnos que no superen una evaluación tendrán que realizar las tareas de recuperación que se indiquen: entrega de ejercicios, trabajos, prueba escrita...etc, para poder recuperar aquellos criterios que no han sido superados. Al ser trimestrales los momentos de recuperación, estamos potenciando la evaluación continua.

6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN RELACIÓN A LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1ª EVALUACIÓN

Nº SESIONES: 20

UNIDDES: 1,2

Resultados de aprendizaje	Porcentaje %	Criterios de Evaluación	Nivel de desempeño	Instrumentos de evaluación	Porcentaje %
1. Analiza los riesgos derivados de su actividad, analizando las condiciones de trabajo y los factores de riesgo presentes en su entorno laboral.	60%	a) Se ha valorado la importancia de la cultura preventiva en todos los ámbitos o actividades de la empresa u organismo equiparado y se identifica la normativa básica de prevención de riesgos y organismos públicos relacionados.	1 al 10	Actividades Prueba escrita	10%
		b) Se han identificado y clasificado los factores de riesgo de la actividad derivado de las condiciones de trabajo y los daños derivados de los mismos, especialmente los relacionados con el título.	1 al 10	Actividades Prueba escrita	10%
		c) Se ha determinado la evaluación de riesgos en la empresa u organismo equiparado y definido las técnicas de prevención y de protección que deben aplicarse para evitar los daños en su origen y minimizar sus consecuencias e identificado la señalización en los lugares de trabajo.	1 al 10	Actividades Prueba escrita	10%
		d) Se han analizado los protocolos de actuación en caso de emergencia.	1 al 10	Actividades Prueba escrita	10%
		e) Se ha valorado la importancia de que exista un plan preventivo en la empresa que incluya la secuenciación de acciones a realizar en caso de emergencia, así como tiene conocimiento de la documentación básica en prevención de riesgos.	1 al 10	Actividades Prueba escrita	10%
		f) Se han identificado las técnicas básicas de primeros auxilios que han de ser aplicadas en el lugar del accidente ante distintos tipos de daños.	1 al 10	Actividades Prueba escrita	10%

2.Desarrolla actividades de autoconocimiento que le permiten orientarse a campos profesionales motivadores en los que puede desplegar todas sus capacidades.	50%	a)Se han evaluado los propios intereses, motivaciones, habilidades y destrezas en el marco de un proceso de autoconocimiento	1 al 10	Actividades Prueba escrita	10%
		b)Se han determinado las competencias personales y sociales con valor para el empleo.	1 al 10	Actividades Prueba escrita	10%
		c)Se ha valorado el concepto de autoestima en el proceso de búsqueda de empleo.	1 al 10	Actividades Prueba escrita	10%
		d)Se han identificado las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades propias para la inserción profesional, así como las estrategias para sacarles el mayor aprovechamiento.	1 al 10	Actividades Prueba escrita	10%
		e)Se han identificado expectativas de futuro para la inserción profesional analizando competencias, intereses y destrezas personales	1 al 10	Actividades Prueba escrita	10%

2ª EVALUACIÓN

Nº SESIONES: 20

UNIDDES: 3,4

Resultados de aprendizaje	Porcentaje %	Criterios de Evaluación	Nivel de desempeño	Instrumentos de evaluación	Porcentaje %
3. Desarrolla habilidades sociales concretas que se han demostrado como fundamentales ala hora de encontrar un empleo y mantenerlo.	50%	a) Se ha valorado la importancia de las competencias personales y sociales en la empleabilidad.	1 al 10	Actividades Prueba escrita	10%
		b)Se han aplicado estrategias para canalizar las emociones de manera asertiva en las relaciones con otras personas, diferenciándolas de conductas agresivas y/o pasivas.	1 al 10	Actividades Prueba escrita	10%
		c)Se han puesto en práctica técnicas de presentación, orales y escritas, para una comunicación efectiva y afectiva valorando su importancia como recurso personal para la empleabilidad.	1 al 10	Actividades Prueba escrita	10%
		d)Se han identificado los beneficios del trabajo en equipo, así como las diferentes formas de llevarlo a cabo.	1 al 10	Actividades Prueba escrita	10%
		e) Se ha reaccionado de forma flexible y positiva ante conflictos y situaciones nuevas, aprovechando las oportunidades y gestionando las dificultades haciendo uso de estrategias relacionadas con la inteligencia emocional	1 al 10	Actividades Prueba escrita	10%
4. Accede a la información de los posibles itinerarios académicos y/o profesionales que tienea su alcance a través de la investigación y la reflexión libre de estereotipos vocacionales	50%	a) Se ha determinado la realidad del entorno sociolaboral actual	1 al 10	Actividades Prueba escrita	20%
		b) Se han identificado los itinerarios académicos y profesionales afines a sus intereses y sehan valorado las opciones que mejor se ajustan a sus perfiles profesionales y sus preferencias.	1 al 10	Actividades Prueba escrita	15%

		c) Se ha valorado la importancia de la formación permanente como factor clave para el empleo y la adaptación al cambio.	1 al 10	Actividades Prueba escrita	15%
--	--	---	----------------	----------------------------------	------------

3ª EVALUACIÓN

Nº SESIONES: 20

UNIDDES: 4,5

Resultados de aprendizaje	Porcentaje %	Criterios de Evaluación	Nivel de desempeño	Instrumentos de evaluación	Porcentaje %
5. Pone en marcha un itinerario propio analizando las distintas opciones educativas y profesionales, valorando las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas y examinando aquellas que mejor se ajustan a sus posibilidades y preferencias.	50%	a) Se han valorado las ventajas e inconvenientes de cada una de las opciones posibles	1 al 10	Actividades Prueba escrita	20%
		b) Se han analizado y seleccionado las opciones que más se ajustan a sus perfiles profesionales	1 al 10	Actividades Prueba escrita	15%
		c) Se ha realizado un proceso de toma de decisiones identificando el itinerario académico y profesional personal, a partir de sus preferencias profesionales, intereses y metas en el marco de un proyecto profesional.	1 al 10	Actividades Prueba escrita	15%
6. Conoce las estrategias de acceso al mercado de trabajo por cuenta ajena y utiliza las herramientas necesarias para el proceso de inserción laboral.	50%	a) Se ha analizado la búsqueda de empleo como un proceso	1 al 10	Actividades Prueba escrita	10%
		b) Se han identificado las diferentes fuentes de información de acceso al empleo.	1 al 10	Actividades Prueba escrita	20%
		c) Se han analizado las distintas técnicas utilizadas para la búsqueda de empleo por cuenta ajena.	1 al 10	Actividades Prueba escrita	10%
		d) Se han puesto en práctica las diferentes herramientas que permitan una búsqueda de empleo óptima			10%

7. METODOLOGÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Para este curso académico no se ha establecido libro de texto. La profesora irá facilitando el material (contenidos, actividades...) a través del Aula Virtual de la materia de Itinerario personal para la empleabilidad, de "EducamosCLM". Además, se emplearán los siguientes recursos didácticos:

- Apuntes y presentaciones elaborados por el profesor.
- Pizarra digital (para las presentaciones de power-point, exposición de resúmenes, esquemas, gráficos, tablas estadísticas...)
- Medios audiovisuales: El visionado de películas, pequeños vídeos y/o documentales, cuya temática esté relacionada con los contenidos propuestos en esta programación, ayudará a una mejor asimilación y comprensión de los mismos por parte del alumnado
- Ordenadores portátiles: Gracias a la existencia de carros con ordenadores portátiles, podemos incorporar como medio didáctico las nuevas tecnologías.
- Diversas aplicaciones para realizar recursos y actividades.
- Otro material: Pizarra y tiza

8. TRATAMIENTO DE TEMAS TRANSVERSALES

Esta asignatura se presta a transmitir muchos valores, dado que uno de sus objetivos generales es facilitar la integración de los jóvenes en la actividad social y laboral como personas adultas, por lo que se debe intentar infundir en el alumnado los principios y conceptos nombrados a continuación:

1. Respeto a la legalidad.
2. Justicia.
3. Tolerancia.
4. Cultura, educación y lectura.
5. Expresarse con corrección, en el lenguaje hablado y escrito.
6. Conocimiento de lenguas.
7. Respeto a las decisiones de la mayoría.
8. Escuchar y aceptar las opiniones de los compañeros/as.
9. Aceptar en el trabajo las instrucciones de sus superiores jerárquicos.
10. La mejora profesional.
11. El gusto por el trabajo bien hecho.
12. La competitividad, la exposición de todos los trabajadores/as a las reglas del mercado.
13. Valorar positivamente los hábitos saludables, en el trabajo y fuera de él.